



R1

## Compte rendu des participants aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux

### Rapport de réunion

Dans les trois semaines suivant l'atelier, merci de compléter le présent compte-rendu. Il comporte deux parties :

1. **Compte rendu:** cette partie entend fournir aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux un retour sur information relatif à l'atelier, à ce que vous y avez appris, à la manière dont ceci affectera votre travail et comment ceci sera diffusé. En outre, le CELV publiera le compte-rendu<sup>1</sup> dans la rubrique « Activités du CELV impliquant des experts » sur le site internet relatif à chacun des Etats membres (voir <http://contactpoints.ecml.at>).

Le compte-rendu sera rédigé dans une des langues de travail du projet.

2. **Information du public:** cette partie entend fournir une information concernant le projet du CELV et la valeur ajoutée que celui-ci pourra constituer pour votre pays. Cette partie devra être d'intérêt pour un plus large public et, afin de mieux illustrer le propos, devra comporter des liens vers des publications, des sites internet, des événements en rapport mentionnés lors de l'atelier ou particulièrement pertinents pour votre pays. L'information du public devrait être un texte promotionnel court d'environ 200 mots.

Cette partie sera rédigée dans votre/vos langue(s) nationale(s).

### L'ensemble devra parvenir à

- l'Autorité nationale de nomination et le Point de contact national du CELV de votre pays (coordonnées détaillées <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- et en copie au Secrétariat du CELV ([Erika.Komon@ecml.at](mailto:Erika.Komon@ecml.at))

dans le délai imparti.

1. Compte rendu	
Nom du / de la participant(e) à l'atelier	Pierre ESCUDÉ
Institution	ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux
Adresse e-mail	Pierre.escude@u-bordeaux.fr
Titre du projet du CELV	<b>VERS UNE ÉDUCATION AUX LANGUES INSPIRANTE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE</b>
Site web du projet du CELV	<a href="https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Earlylanguagelearning-teachertraining/tabid/3015/Default.aspx">https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Earlylanguagelearning-teachertraining/tabid/3015/Default.aspx</a>
Date de l'événement	12 ET 13 SEPTEMBRE 2018
Bref résumé du contenu de l'atelier	Présentation générale des actions du CoE et des enjeux du plurilinguisme ; présentation du site web (en phase finale de définition) de l'action qui a servi d'axe à l'atelier : propositions pédagogiques concrètes et éléments de politique linguistique en faveur du plurilinguisme auprès du public 3-12 ans.
Quels éléments ont été, à votre avis, particulièrement utiles?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Observer et comprendre la dissymétrie de connaissance très importante parmi les participants de l'atelier (représentants d'une 20aine de pays différents) au sujet du plurilinguisme et de ses enjeux : pour beaucoup en effet, le plurilinguisme signifie le développement dans les meilleurs délais et de la manière la plus systématique de l'enseignement tout azimut d'une grande langue de communication internationale, c'est-à-dire l'anglais (langue d'interaction à 90% dans cet atelier entre les participants).</li> <li>b) Le très intéressant site web proposant des éléments conceptuels, de politique linguistique en faveur du plurilinguisme, ainsi que des pistes pratiques, pédagogiques.</li> <li>c) Comme toujours, la rencontre de collègues ayant des expériences et des apports divers et très riches.</li> </ul>
Comment allez-vous utiliser ce que vous avez appris/développé au cours de l'événement dans votre contexte professionnel?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>En disséminant dans la formation en ESPE ainsi que par le biais de réseaux professionnels et associatifs (ADEB par exemple) le savoir acquis lors de l'atelier.</b></li> <li>b) En accueillant dans les réseaux français les collègues les plus dynamiques dans l'enseignement bi-plurilingue de cet atelier (3 collègues – Irlande, Ecosse, Finlande) avec lesquels des</li> </ul>

	relations d'échange professionnels ont été nouées.
<b>Comment allez-vous contribuer dans le futur au travail du projet?</b>	Par le développement inlassable de ce qui était au cœur du projet, qui est au cœur de la politique linguistique du CoE en faveur d'un enseignement / apprentissage en contexte bi-plurilingue.
<b>Comment prévoyez-vous de diffuser les résultats du projet?</b> - Auprès de vos collègues - Auprès d'une association professionnelle - Dans une revue/un site web professionnels - Dans un journal - Autre	- Par réseau associatif (assemblée générale & journée d'étude, par exemple de l'ADEB les 6 & 7 décembre prochains) - Par dissémination dans l'ESPE d'Aquitaine et dans le réseau des ESPE - Par communication du site web dans les communications écrites & orales que je peux diffuser.
<b>2. Information au public</b>	
Texte d'environ 200 mots pour la promotion de l'événement du CELV, du projet et de la publication envisagée mettant l'accent sur les avantages apportés aux groupes cibles. Ce texte sera rédigé dans votre/vos langue(s) nationale(s) pour diffusion (sur des sites web, dans des revues, etc.).	
<p>Les 12 &amp; 13 septembre derniers, le CELV de Graz accueillait un atelier autour « d'une éducation aux langues inspirante dès le plus jeune âge » (3-12 ans). La présentation du site web du projet (2016-2019) qui a été le fil conducteur de cet atelier (<a href="https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Earlylanguagelearning-teachertraining/tabid/3015/Default.aspx">https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Earlylanguagelearning-teachertraining/tabid/3015/Default.aspx</a>) apporte éléments de réflexion, méthodes et supports didactiques pour les enseignants, les acteurs éducatifs ou en charge de promotion et construction curriculaire. Si l'atelier a permis de mesurer la différence parfois importante entre représentants des différents pays sur la question du bi-plurilinguisme (le tropisme de l'unique langue nationale, comme celui de l'unique langue internationale, étant encore largement implantés), il a également donné l'occasion de développer les arguments décisifs en faveur d'une éducation précoce au bi-plurilinguisme dans un monde qui est marqué par le multilinguisme. En cela, le site propose une mine d'éléments pragmatiques et de politique linguistique du plus haut intérêt !</p>	